



Guide för skolans mobilitetsplan

Med god skolväg går man långt



Högstadium, gymnasium och yrkesläroverk

HRT Helsingforsregionens trafik
Böle, Semaforbron 6 A
PB 100, 00077 HRT
tfn (09) 4766 4444
www.hsl.fi/sv

Mer information:
yrityspalvelut@hsl.fi
www.hsl.fi/sv/laroanstalter

Copyright: HRT
Teckningar: HRT / Vesa Sammalisto

Edita Prima Oy
Helsinki 2015

Guide för skolans mobilitetsplan

Med god skolväg går man långt

Innehåll

Ägare av denna guide	3
Så här använder du denna guide	4
Testa hur mycket insatsgruppen vet om trafiken	6
Deklarationen om mobilitetsplan	7
Mobilitetsplanens 8 steg	8
Vad vill vi förbättra?	
Vilka tillhör i insatsgrupp	10
Hurdana vägar finns längs våra skolvägar?	11
Gäller den ursprungliga målsättningen fortfarande?	13
Hur når man målsättningen?	14
Hur berättar man om saken i läroanstalten och utanför läroanstalten?	15
Planeringstävling	16
Vi går från ord till handling!	
Hur lyckades genomförandet av mobilitetsplanen?	17
Viktiga kontaktuppgifter	18



Denna guide är tillägnad till folket i
(läroanstaltens namn)

Den har tagits i bruk / -
(datum och år)

med välvillig hjälp av läroanstaltens rektor/direktör
(namn)

Huvudskrivaren är
(namnet på ansvarig person)

Huvuduppgift för denna mobilitetsplan är
(inledande målsättning)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Så här använder du denna guide

Mobilitetsplan är ett verktyg för att främja hållbart och tryggt resande i er läroanstalt. Med planen kartlägger ni läroanstaltens nuvarande resvanor och trafikmiljö, ställer målsättningar och utarbetar åtgärder för att nå dem.

Denna guide är avsedd som ett verktyg för att utarbeta en mobilitetsplan såväl för studerande som för lärare. I bästa fall deltar hela läroanstaltens personal, studerande och även studerandenas föräldrar i utarbetande av mobilitetsplanen. Planen blir klar nästan av sig själv med hjälp av denna guide och genom att fylla i planeringsbotten. Planeringsbotten kan laddas på adressen www.hsl.fi/sv/laroanstalter. Fyll i planeringsbotten enligt anvisningar och skriv ut till slut en färdig mobilitetsplan.

Läroanstaltens mobilitetsplan kan vara personlig och utarbetande av mobilitetsplanen passar för många

läroämnen. Syftet med denna guide är att berätta vilka saker tillhör i planen och att ge tips för genomförandet av planen. Läroanstalten kan följa anvisningar i tillämpliga delar. Den ursprungliga anvisningen "Koulun liikkumissuunnitelman ohje pääkapunkiseudulla" (Anvisningar för mobilitetsplan för skolor i huvudstadsregionen) har utförts av Kalle Toiskallio och Michelle Wood i LOOP-projekt som fick projektfinansiering av Trafikverkets Mobilitetsstyrningsprogram. HRT var med i projektet.



Elevens koncentrationsförmåga förbättras för flera timmar om han/hon kommer till skolan gående eller med cykel.

(En undersökning gjort i Danmark år 2012)





Testa hur mycket insatsgruppen vet om trafiken

R/F påståenden

1. Trafiken förorsakar ca 20 procent av växthusgasutsläpp i Finland.
2. Buller och vibrationer från trafiken försämrar inte kvalitet och trivsel i livsmiljö och påverkar inte skadligt till människornas välbefinnande i Finland.
3. Byggande och underhåll av trafikleder förbrukar naturresurser och producerar avfall.
4. Användningen av kollektivtrafik minskar inte trafikens miljöskador.
5. Leder, gator, parkeringsplatser och annan byggd miljö som trafiken behöver kräver mycket utrymme.
6. Trafiken påverkar inte på många sätt till naturens mångfald och miljötillståndet i Östersjön.
7. För trygghetens skull är det bäst att föräldrarna skjutsar studenterna till läroanstalten med bil.
8. Koncentrationsförmågan i skolan förbättras om man kommer till skolan gående eller med cykel.

Diskutera om påståenden och samla på basis av dem det önskade innehållet i tabellen på sidan bredvid.

1) r 2) f 3) r 4) f 5) r 6) f 7) f 8) r

Deklarationen om mobilitetsplan

Vi tror att världen kan ändras med en skolväg åt gången.

- Vi vill...
- Vi vill...
- Vi vill...
- Vi vill...
- Vi vill...
- Vi vill...
- Vi vill...
- Vi vill...
- Vi vill...

Till exempel: Vi vill öka cyklingen under resor till och från skolan. Eller: Vi vill andas renare luft. Eller: Vi vill öka diskussion om hälsosammare resor.

Insatsgruppens underskrifter

.....

.....

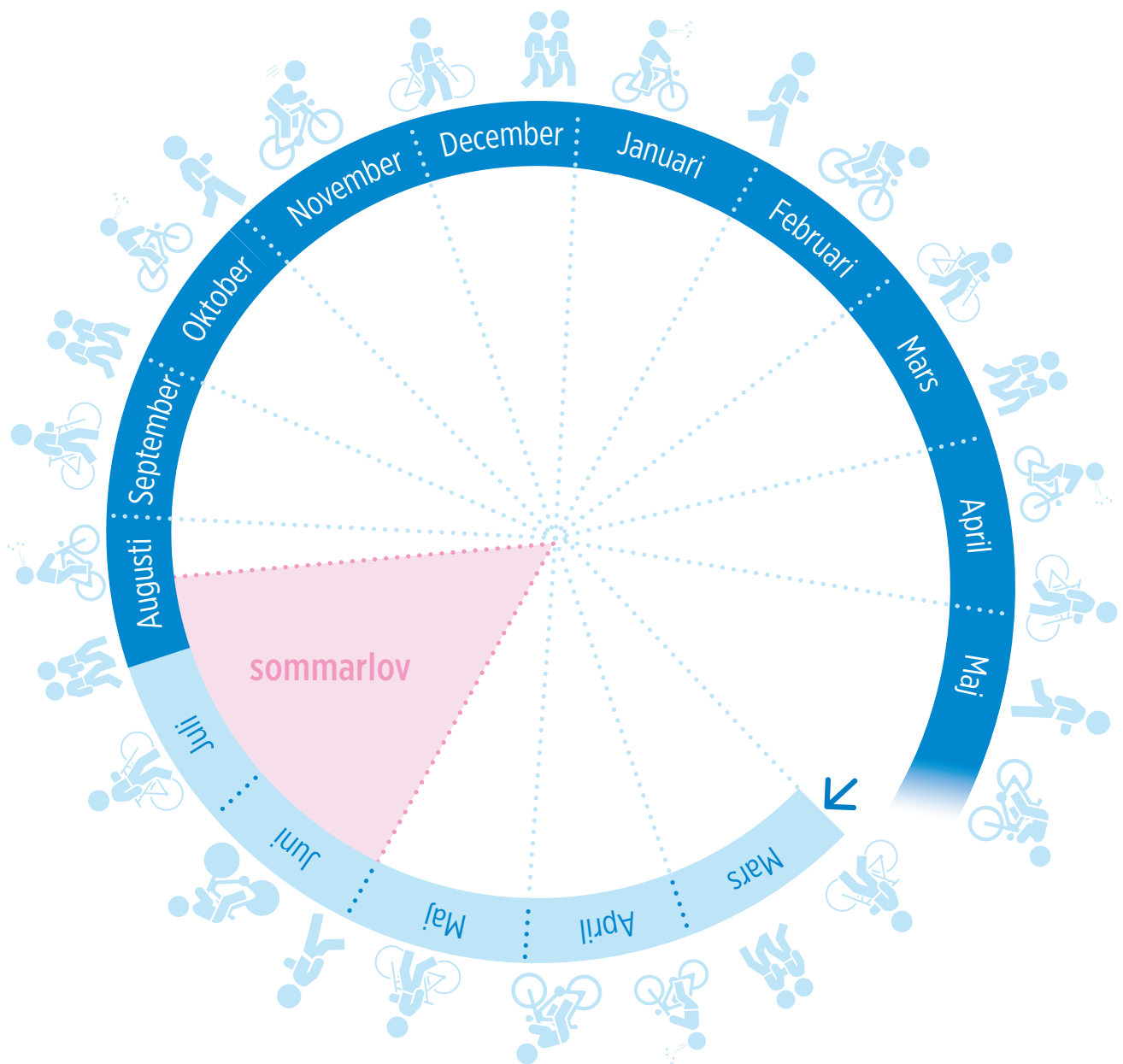
Mobilitetsplanens 8 steg

- 1. Vad vill vi förbättra?**
Definiering av läroanstaltens trafik- och mobilitetsproblem
- 2. Vilka tillhör i insatsgruppen?**
Utnämning av ansvarspersoner
- 3. Hurdana vägar finns längs våra skolvägar?**
Läroanstaltens resvaneundersökning
- 4. Gäller den ursprungliga målsättningen fortfarande?**
Precisering av målsättningar
- 5. Hur når man målsättningen?**
Utarbetande och godkännande av mobilitetsplanen
- 6. Hur berättar man om saken i läroanstalten och utanför läroanstalten?**
Marknadsföringsplan
- 7. Vi går från ord till handling!**
Genomförande av planen
- 8. Hur lyckades genomförandet av mobilitetsplanen?**
Uppföljning och vidareutveckling av planen

Det finns åtta steg i läroanstaltens mobilitetsplan och varje stegs varaktighet är plan- och läroanstaltsvis. I exemplariskt fall skulle arbetet inledas i mars med förberedning av planeringsarbete och med den första resvaneundersökningen som utförs i maj. Arbetet skulle vara på sommarpaus i juni-augusti, skulle fortsätta i september och sluta i april.

I så fall kunde 2–3 resvaneundersökningar (steg 3) ingå i arbetet under olika årtider. Förläggningen skulle möjliggöra att mobilitetsplanarbetet kan smidigt inkluderas i läroanstaltens läroplan som utarbetas på våarna.

Placera mobilitetsplanens 8 steg i årsklockbotten på sidan bredvid och i Med god skolväg går man långt-postern. Årsklockan hjälper er att uppfatta planens avancemang och tidtabell just i er läroanstalt. Komplettera också tidpunkter för eventuella temadagar i årsklockan.



1.

Vad vill vi förbättra?

Definiering av läroanstaltens trafik- och mobilitetsproblem

Fundera tillsammans vad under skolvägen och omkring läroanstalten skulle förutsätta mest förbättring. Problem kan vara t.ex. personbilrally på läroanstaltens gård på morgnarna, parkering av skotrar på trottoarer, oskyddade cykelplatser och för få duschutrymmen eller för lite vardagsmotion. Skriv på tavlan saker som ni kommer att tänka på och rösta vilken är den viktigaste. Huvuduppgiften kan också ha underuppgifter.

TIPS: Steg 1, 2 och 3 är bra att behandla i de första workshopparna för mobilitetsplan, lärarmöte och/eller elevkårmöte på våren innan det egentliga planarbetet som inleds på följande höst.

Uppgift 1.1

Skriv planens preliminära huvuduppgift och eventuella underuppgifter i planeringsbotten, på sida 3 i denna guide samt i Med god skolväg går man långt-postern.

2.

Vilka tillhör i insatsgruppen?

Utnämning av ansvarspersoner

Samla en grupp av ansvariga personer vars verksamhet rektorn/direktören stöder. Gruppen ska ha en ansvarig person (eller två) som fungerar även som huvudskrivare. När man nämner den ansvariga personen, är det viktigt att personen är personligt intresserad av ämnet. Finns det redan i er läroanstalt en lämplig klass, elevkår, miljöteam eller en klubb för hållbar utveckling som kunde bilda insatsgruppen? Väsentligt är att det finns huvudsakligen studerande i insatsgruppen. Om planens huvudmålsättning det kräver, lönar det sig att ta med i gruppen även utomstående medlemmar, t.ex. kommunens trafikplanerare.

Kom överens om hur planen ska genomföras. Reserverar man tid inom ramen för en viss lektion eller grundar man t.ex. en klubb för att sköta ärendet? Hur kompenseras man frånvaro eller grundar man t.ex. en egen kurs för utarbetande av mobilitetsplan.

Uppgift 2.1

Kopiera Deklarationen om mobilitetsplan på sida 7, underskriv den och häng den t.ex. på läroanstaltens gemensamma anslagstavla.

Uppgift 2.2

Kom överens om hur ofta insatsgruppen möter, var den möter och via vilka kanaler informerar den huvudsakligen. Kom överens om hur eventuella frånvaro från lektioner kompenseras.

Uppgift 2.3

Grunda läroanstaltens egen blogg där ni berättar hur planen framskrider.

3.

Hurdana vägar finns längs våra skolvägar?

Läroanstaltens resvaneundersökning

Utarbeta ett meddelande för föräldrar där man frågar tillståndet för att man kan fråga de minderåriga studerandena om deras skolvägar. Hela läroanstalten ska utreda hurdana skolvägarna är och hurdan miljö är omkring läroanstalten ur resandets synvinkel. Det lönar sig att rikta undersökningens tyngdpunkt till de ursprungliga målsättningarna. Om syftet är t.ex. att öka cyklingen, utred närmare cyklingen och utrustning som stöder den.

TIPS: Fråga om hjälp av läroanstaltens personal.

Uppgift 3.1

Dela ut frågorna i medföljande blanketter 1 och 2 i separata papper och låta olika elevgrupper att utreda dem. Ni kan tillägga frågor och saker som ska utredas i enlighet med er egen läroanstalt. Gör ett sammandrag av resultat på blanketter 1 och 2 som finns i planeringsbotten.

Blankett 1

Hurdan är vår läroanstalt och dess omgivning?

1. Är läroanstalten högstadium ☐, gymnasium ☐ eller yrkesläroverk ☐
2. Vilken enhet eller linje planen gäller?
3. I hurdan plats ligger läroanstalten?
i stadskärnan ☐ i höghusområde ☐
i småhusområde ☐ i gles småhusområde ☐
4. Hur många elever, lärare och annan personal finns det i läroanstalten/enheten?
5. Hur många våningskvadratmeter finns det i läroanstaltens byggnad? Vad är arealen för hela läroanstaltens område?
6. Följer läroanstalten programmet för Hållbar utveckling?
7. Finns det i läroanstalten trafiksäkerhetsplan eller inskriven trafikpolitik?
8. Finns det en cykelklubb i läroanstalten?
9. Vilka andra än elever och lärare använder läroanstalten? Finns det kvälls- eller veckoslutsaktiviteter i läroanstalten?
10. Kommer det att bli renoveringar i läroanstalten inom den närmaste framtiden? Om ja, hur beaktas reseärenden vid renoveringen?
11. Hur många parkeringsplatser finns det för bilar/ mopedbilar _____, för mopeder/skotrar _____, för cyklar .

12. Är parkeringsplatserna för bilar avgiftsfria?
ja ☐/ nej ☐
13. Hur länge kan man bevara sitt fordon på parkeringsplatserna?
14. Ligger cykelställen under skyddstak? Är cykelställen utrustade med ramlåsningsmöjligheten?
15. Hur många duschar finns det i läroanstalten? Kan alla använda dem?
16. Hur har man organiserat torkning av svettiga kläder och förvaring av utrustning?
17. Var kan man lämna sin cykelhjälm?
18. Finns det kollektivtrafikens tidtabeller synligt i läroanstalten?
19. Finns det i läroanstalten cyklar till låns eller tjänstecyklar för studerande och personalen?

Blankett 2

Hur kommer och går man till läroanstalten?

20. Hur många studerande har HRT:s resekort? Hur många har period laddad på sitt kort? Eller värde?
21. Hur många studerande har andra kollektivtrafikens serie- eller periodbiljetter?
22. Hur många lärare eller annan personal använder personalbiljettförmån?
23. Har studerande eller personalen behovet att resa mellan olika campus eller enheter under dagen? Hur gör man dessa resor?
24. Finns det möjligheter för distansstudier?

25. Finns det en samåkningsring i läroanstalten?
26. Deltar läroanstalten i Cykelveckan, Trafikantveckan eller Energisparveckan genom att arrangera ett jippo eller en kampanj?
27. Arrangeras det motionskampanjer eller tävlingar bland studerande, såsom deltagande i Kilometertävlingen?
28. Hur åker man till utfärder?
29. Hur åker man till praktisk arbetslivsorientering?
30. Med vilket fordon och genom vilken väg kommer postutdelaren till läroanstalten?
31. Med vilket fordon och genom vilken väg kommer maten till köket?
32. Hur långt är det till den närmaste kollektivtrafikens hållplats eller station?
33. Hur lång är den genomsnittliga skolvägen?

Utför åtminstone uppgifter 3.3, 3.6 A eller B och 3.7 på denna sida för skolvägskartläggningen. Resultat av kartläggningen av den nuvarande situationen samlas till slut ihop och inskrivs i planeringsbotten.

Kartuppgift 3.2

Skriv ut karta över läroanstaltens omgivning och teckna den större vid behov. Markera på kartan eller bredvid den saker såsom:

1. Den närmaste busshållplatsen, metro- eller tågstationen.
2. Hur lång gångväg är det till hållplatser/stationer och hur länge tar det att gå dit i genomsnitt.
3. Hur ofta avgår kollektivtrafikmedel vid de närmaste hållplatserna eller stationerna.
4. Hur nära hemmet varje studerande kommer med kollektivtrafikmedel.
5. Hur många omstigningar ingår i resan.
6. Hur många olika gångvägar och cykelvägar går det från läroanstaltens gård åt olika håll.
7. Finns det i närheten av läroanstalten trafikljus, genomfartförbud (hurdant trafikmärke berättar om saken) eller fartgupp.
8. Hur många parkeringsplatser finns det i läroanstalten för bilar och cyklar.
9. Hur många haltplatser för bilar finns det för ledsagare.
10. Hur väl är de olika passagera guidade.

Resor till/från läroanstalten

Kartlägg hur långa är resor till/från läroanstalten och hurdana situationer träffar man längs rutten. Inskriv

särskilda farliga platser. Räkna skolvägens genomsnittliga längd.

Uppgift 3.3

Utför utredningen om farliga platser med hjälp av Trafikskyddets elektroniska kartläggning av farliga platser eller dela ut enkäter på papper till studerande, lärare och föräldrar om farliga platser längs skolvägen.

Elektronisk kartläggning av farliga platser:

<http://www.liikenneturva.fi/fi/opettajille/liikennekasvatus/vaaranpaikkakartoitus/vaaranpaikkafi> (finns endast på finska)

Kartläggningsblanketter: <https://liikenneturva.fi/sv/larare/trafikfostran/planeringen-av-trafikfostran/kartlaggning-av-farliga-platser>

Gå igenom resultat tillsammans och utför ett sammandrag av dem. Finns det längs skolvägen ett visst ställe eller en viss sak som särdeles många tycker att är farlig? Fundera vad man kunde göra åt saken.

Uppgift 3.4

Fundera tillsammans vad är det för nytta med skolvägen?

Uppgift 3.5

Hurdan skulle en perfekt skolväg vara? Eller den värsta möjliga skolvägen? Teckna, skriv eller spela scener.

Uppgift 3.6

Utför en undersökning med temat: Hur kom du till skolan idag? Ni kan använda den tabell som är bifogad i slutet av planeringsbotten eller planera en egen tabell. Om ni vill tävla mellan klasser, samla upp och spara klassvisa resultaten under tävlingen.

A) Utför en enkät i klasser. "Räck upp handen alla som kom till skolan i morse med cykel / gående / med bil / med kollektivtrafik / med taxi / med moped eller skoter / med något annat fordon." Inskriv resultaten. Upprepa enkäten en eller två gånger med några månaders mellanrum.

B) Gå till läroanstaltens gård och längs gator tidigt på morgonen. Räkna hur många kommer med cykel, moped, bil och gående. Upprepa uppgiften en eller två gånger med några månaders mellanrum och inskriv resultaten i mobilitetsplanen.

TIPS: Ge uppgiften genom centralradion till varje klass och samla resultaten under samma dag från klassens tavla.

Läroanstaltens regler för resor till och från skolan

Har studerande getts anvisningar om parkering av cyklar, skotrar och bilar? Har lärarna personalbiljetter till sitt förfogande? Planeras det flera parkeringsplatser för bilar?

Uppgift 3.7

Utred, t.ex. genom att intervjua läroanstaltens rektor/direktör, hurdana regler och drivfjädrar finns det i er läroanstalt för olika färdssätt. Fråga hur och varför reglerar läroanstalten hur man kommer dit. Förbered frågorna noggrant på förhand och inskriv svaren i planeringsbottens tabell.

4.

Gäller den ursprungliga målsättningen fortfarande?

Precisering av målsättningar

Nu står forskningsresultat till ert förfogande. Fundera tillsammans vad resvaneundersökningen berättar om resor till/från skolan. Är resvanorna de bästa möjliga? Stöder förhållandena klokt resande till/från skolan? Jämför resultat med de ursprungliga målsättningarna. Finns det en anledning att bearbeta målsättningar? Fundera också hur kan ni nå målsättningar. Stycka en stor målsättning i mindre delar, så att det är enklare att genomföra dem och man kan också mäta resultaten. Till exempel om huvudmålsättningen har varit att öka vardagsmotionen, kan man ställa upp en målsättning att bygga cykelskyddet, öka antalet klädsåk och en bilfri dag en gång i månaden. Gör inte allt med det samma; det är meningen att fortsätta och förbättra mobilitetsplanen även under de följande åren så man inte behöver göra allt under ett läsår!

Vad eller vilka är målsättningarna för den slutliga mobilitetsplanen?

Uppgift 4.1

Fundera kunde mobilitetsplanens målsättningar kopplas åtminstone delvis till ett annat projekt som redan pågår i er läroanstalt, t.ex. lektioner om hållbar utveckling eller idrottsdag.

TIPS: Intervjua tre lärare eller annan personal, som inte är med i insatsgruppen, om saken.



Användare av kollektivtrafiken tar dagligen ca 2 000 steg mera än den som kör bil.

(UKK-institut)

5.

Hur når man målsättningen?

Utarbetande och godkännande av mobilitetsplanen

Inskriv vad man gör konkret för att nå målsättningar. Denna fas förutsätter sannolikt att man sätter sig in i ärendet ordentligt samt mer bakgrundsarbete än andra faser av mobilitetsplanen. Utarbета tidtabell för genomförande av planen och besluta om ansvarspersoner. Ni kan använda den tabell som finns i planeringsbotten som hjälp vid inskrivningen. Om det finns flera åtgärder, kan man göra tidtabellen enligt prioritetsordningen. Å andra sidan ska man inleda i god tid de åtgärder som kräver mycket arbete och tid, så att det finns tillräckligt med tid att genomföra dem. Grunda ett eget projekt eller flera projekt vid behov för genomförande av planen.

Tilllägg till planen ännu de saker som ni tycker är väsentliga men som inte tidigare har behandlats i planeringsbotten.

Observera era andra månads- och årsplaner när ni planerar genomförande av mobilitetsplanen. Gör en genomförandeplan för varje åtgärd eller projekt från fas till fas. Stycka arbetet vid behov och i den mån det är möjligt i mindre delar och dela arbetet mellan flera aktörer. Inskriv mobilitetsplanens faser i era andra årsplaner samt i mobilitetsplan-postern så att de är i stor utsträckning till påseende och blir en del av läroanstaltens verksamhet. När planen är färdig, skriv ut den och be om kommentarerna åtminstone från läroanstaltens rektor/direktör, HRT:s kontaktperson och sådana ansvarspersoner i kommunens skolväsende och trafikplanering som har en viktig roll i planeringsarbetet. Efter kommentarrundan renskriv planen ännu en gång. Godkänn planen med underskrifter.



TIPS

Beställ HRT:s Resfadder till din läroanstalt. Resfadern håller lektioner om klokt resande; berättar om hållbara resval och guidar hur man använder dem. Lektionen är kostnadsfri för läroanstalter. Beställningar på adressen: yrityspalvelut@hsl.fi.

Arrangera Cykelservicedagen i läroanstalten. Cykling är ekologiskt hållbart sätt att resa samt hälsosam motion och hälsosamt friluftsliv. Regelbunden service av cykeln ökar cykelns livslängd. Håll en servicedag i er läroanstalt och invitera ett proffs att hjälpa till och berätta om cykelservicen. Under dagen lönar det sig att också bekanta sig med trafikregler som gäller cyklingen. Bra exempel finns på webbplats www.pyorallakouluun.fi.

Delta i Kilometertävling för skolorna.

<http://www.kilometrikisa.fi/koulut>

6.

Hur berättar man om saken i läroanstalten och utanför läroanstalten?

Marknadsföringsplan

Fundera i vilket skede skulle marknadsföringen vara så nyttigt som möjligt. Har ni t.ex. behov att få samarbetspartners med för att nå målsättningen eller skulle det räcka att ni berättar vad ni har fått till stånd?

Ni kan använda tabellen i planeringsbotten som hjälp i planeringen. Anknyt marknadsföringsplanen också som en del av åtgärdsplanen.

Fundera på följande saker innan marknadsföringsåtgärder:

Vad vill ni åstadkomma med ert budskap?

Vad är ert viktigaste budskap?

Till vem vill ni rikta ert budskap?

Hur får ni budskapet bäst fram?

Exempeluppgifter för att informera om mobilitetsplan:

Uppgift 6.1

Gör ljudreklamer för att nå er huvudmålsättning. Spela dem i läroanstaltens centralradio och rösta vilken är den bästa.

Uppgift 6.2

Fundera på vilket sätt lönar det sig att formulera er målsättning för olika målgrupper. Gör effektfulla upplysningspostrar för gymnasist, kommundirektör, föräldrar, till närbutikens anslagstavla...

Uppgift 6.3

Arrangera åsiktsyttring för er sak. Ta reda på vilka tillstånd ni behöver för att arrangera evenemanget.

Uppgift 6.4

Designa en webbbannons om er kampanj på läroanstaltens hemsidor.

Uppgift 6.5

Fundera hurdant evenemang skulle vara så framträdande och överraskande som möjligt för att lyfta huvudbudskapet av läroanstaltens mobilitetsplan som ett allmänt samtalsämne bland stadsborna.

Uppgift 6.6

Grunda en blogg för er mobilitetsplan och blogga åtminstone i en månads tid. Byt skribenter varje dag. Fundera metoder för att få så många läsare som möjligt för bloggen.

Uppgift 6.7

Fundera hur ni kunde få rapporter i lokaltidningen eller -radion att göra en berättelse om er läroanstalt.

Arrangera en planeringstävling, motivet är en tidningsannons om er sak. I annonsen får vara en bild och en mening samt er läroanstalts namn och sloganen: Med god skolväg går man långt. Bifoga vinnararbetet med i er mobilitetsplan.

7.

Vi går från ord till handling!

Genomförande av planen

Nu är det dags att börja genomföra planen och göra åtgärder avtalade i planen. Följ att tidtabellen håller och uppdatera planen vid behov. Följ avsnitt 4 om projekt och delprojekt och rapportera och

informera vid behov. När de planerade åtgärderna har utförts, kom ihåg att inskriva dem också i er uppföljningstabell.



Andelen överviktiga ungdomar har ökat: 11–25 procent av 7–18-åringar uppskattas vara överviktiga. En av orsakerna för att ungdomarna har gått upp i vikt är minskning av vardagsmotionen. (UKK-institut)

8.

Hur lyckades genomförandet av mobilitetsplanen?

Uppföljning och vidareutveckling av planen

Sammanträda ännu en gång med insatsgruppen och eventuella utomstående rådgivarna och fundera svaren på följande frågor.

Varför lyckades eller misslyckades genomförandet? Vad i planen var mest utmanande att genomföra?

Hur gick samarbetet?

- A) mellan insatsgruppen
- B) mellan hela läroanstalten

- C) med studerandenas föräldrar
- D) med kommunen
- E) med HRT
- F) med vem andra

När inleds planering av en ny mobilitetsplan? Finns det redan en preliminär målsättning för den?

Viktiga kontaktuppgifter

Kontaktperson för kommunens skolväsende:

.....

Kontaktperson för kommunens trafikplanering:

.....

.....

Andra:

.....

.....

.....





Motionsrekommendation för elever är 1–2 timmar om dagen. Resor till/från skolan gående eller cyklande är en del av den.

(UKK-institut)

Denna guide berättar om hur klokt resande ökades i vår läroanstalt. Samtidigt räddades världen lite: kondition förbättrades, klimatförändringen hejdades och lokala utsläpp som är farliga för hälsan minskades. Hålsotillstånd hos studerande och läroanstaltens personal förbättrade då andelen vardagsmotion ökade nästan obemärkt. Guiden är full av goda saker men det finns fortfarande saker att göra. Därför blir det fortsättning till mobilitetsplan för vår läroanstalt i framtiden.

Rörande läsestunder!

Utarbetande av läroanstaltens mobilitetsplan följer läroplanens målsättningar och centrala innehåll i högstadium, gymnasium samt i yrkesinriktade läroämnen. Gemensamma teman är bl.a. hållbar utveckling, välbefinnande och trygghet samt aktivt medborgarskap. Utarbetande av mobilitetsplan passar bra t.ex. med följande läroämnen: geografi, biologi, samhällslära, modersmål och litteratur, gymnastik och hälsokunskap. Utarbetande av mobilitetsplan kan också inkluderas som en tillämpad valfri kurs i olika läroämnens läroplan.

5/2015